

**Załącznik nr 1 do SOPZ. Problemy badawcze oraz propozycje przyporządkowania metod/technik badawczych (do weryfikacji przez Wykonawcę w Koncepcji realizacji badania)**

<b>Moduł 1 – dotyczący projektu pozakonkursowego w ramach Poddziałania 8.3.3 „Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska”</b>	
<b>Problemy badawcze</b>	<b>Propozycje przyporządkowania metod i technik badawczych do problemów badawczych</b>
1. Jaka jest skuteczność wdrażania projektu, w tym stopień osiągnięcia celów? Jaka jest prognozowana skuteczność projektu na jego zakończenie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• IDI przedstawicielami wnioskodawcy/partnera oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, PP)</li> </ul>
2. Jakie efekty (mieralne i niemierzalne) uzyskano w ramach poszczególnych zadań/działań podejmowanych w projekcie (Wsparcie rozwoju zawodowego uczniów i nauczycieli; Zajęcia specjalistyczne w laboratoriach; Dopuszczenie szkół w materiały dydaktyczne; System Zawodowcy; Dopuszczenie szkół i placówek kształcenia zawodowego)? W jakim stopniu zadania/działania są względem siebie komplementarne?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• Badanie CAWI z uczniami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• FGI z udziałem przedstawicieli pracodawców współpracujących przy realizacji projektu oraz przedstawicieli szkół/placówek oświatowych uczestniczących w projekcie</li> <li>• IDI z nauczycielami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• IDI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy/partnera oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, PP)</li> </ul>
3. Czy i w jakim stopniu skuteczność projektu jest uwarunkowana kompleksowością/różnorodnością wsparcia udzielanego w ramach działań/zadań wchodzących w jego skład? Czy poziom skuteczności jest zróżnicowany w zależności od typu działań/zadań realizowanych w ramach projektu? Z czego wynikają ewentualne różnice i jak należy je ocenić (istotne/wymagające interwencji vs nieistotne/niewymagające interwencji)? Na czym powinna polegać ewentualna interwencja?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• FGI z udziałem przedstawicieli pracodawców współpracujących przy realizacji projektu oraz przedstawicieli szkół/placówek</li> <li>• FGI z ekspertami w zakresie rynku pracy i zatrudnienia (w tym przedstawiciel WUP)</li> <li>• IDI z nauczycielami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• IDI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy/partnera oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, PP)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IDI z ekspertami w zakresie edukacji i metodyki nauczania w zakresie kształcenia zawodowego</li> </ul>
<p>4. Jak uczestnicy projektu/odbiorcy wsparcia oceniają jego jakość oraz przydatność?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badanie CAWI z uczniami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• IDI z nauczycielami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• IDI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> </ul>
<p>5. Jakie czynniki (zewnętrzne i wewnętrzne) i w jakim stopniu wpływają na skuteczność realizacji projektu? Jaka jest logika ich oddziaływania? Które z nich sprzyjają, a które ograniczają skuteczność projektu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• FGI z udziałem przedstawicieli pracodawców współpracujących przy realizacji projektu oraz przedstawicieli szkół/placówek oświatowych uczestniczących w projekcie</li> <li>• FGI z ekspertami w zakresie rynku pracy i zatrudnienia (w tym przedstawiciel WUP)</li> <li>• IDI z nauczycielami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• IDI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy/partnera oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, PP)</li> <li>• IDI z ekspertami w zakresie edukacji i metodyki nauczania w zakresie kształcenia zawodowego</li> </ul>
<p>6. W jaki sposób (jakimi działaniami) można wzmocnić wpływ czynników sprzyjających skuteczności realizacji projektu? W jaki sposób (jakimi działaniami) można zniwelować wpływ czynników ograniczających skuteczność projektu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• FGI z udziałem przedstawicieli pracodawców współpracujących przy realizacji projektu oraz przedstawicieli szkół/placówek oświatowych uczestniczących w projekcie</li> <li>• FGI z ekspertami w zakresie rynku pracy i zatrudnienia (w tym przedstawiciel WUP)</li> <li>• IDI z nauczycielami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• IDI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IDI przedstawicielami wnioskodawcy/partnera oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, PP)</li> <li>• IDI z ekspertami w zakresie edukacji i metodyki nauczania w zakresie kształcenia zawodowego</li> </ul>
7. Jakie czynniki związane ze zmianami rzeczywistości społeczno-gospodarczej (w skali globalnej/krajowej/regionalnej/lokalnej), są najsilniej powiązane z zakresem przedmiotowym projektu? W jaki sposób wpływają one na realizację projektu oraz jego skuteczność (szanse vs zagrożenia)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• FGI z ekspertami w zakresie rynku pracy i zatrudnienia (w tym przedstawiciel WUP)</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy/partnera oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, PP)</li> <li>• IDI z ekspertami w zakresie edukacji i metodyki nauczania w zakresie kształcenia zawodowego</li> <li>• IDI z przedstawicielem Kuratorium Oświaty</li> </ul>
8. Czy założenia, cele, rozwiązania organizacyjne oraz sposób realizacji projektu są aktualne i adekwatne do potrzeb w kontekście zmian społeczno-gospodarczych zachodzących w otoczeniu, w tym zwłaszcza w skali regionalnej?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• FGI z udziałem przedstawicieli pracodawców współpracujących przy realizacji projektu oraz przedstawicieli szkół/placówek oświatowych uczestniczących w projekcie</li> <li>• FGI z ekspertami w zakresie rynku pracy i zatrudnienia (w tym przedstawiciel WUP)</li> <li>• IDI z nauczycielami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• IDI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy/partnera oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, PP)</li> <li>• IDI z ekspertami w zakresie edukacji i metodyki nauczania w zakresie kształcenia zawodowego</li> <li>• IDI z przedstawicielem Kuratorium Oświaty</li> </ul>
9. Czy i w jaki sposób należałoby dostosować założenia, cele, rozwiązania organizacyjne oraz sposób realizacji projektu do zmian społeczno-gospodarczych zachodzących w otoczeniu, w tym zwłaszcza w skali regionalnej? Jakie zmiany i nowe rozwiązania sprzyjałyby podniesieniu skuteczności projektu? Które z nich mogłyby zostać wdrożone jeszcze w ramach obecnej perspektywy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• FGI z udziałem przedstawicieli pracodawców współpracujących przy realizacji projektu oraz przedstawicieli szkół/placówek oświatowych uczestniczących w projekcie</li> <li>• FGI z ekspertami w zakresie rynku pracy i zatrudnienia (w tym przedstawiciel WUP)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IDI z nauczycielami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• IDI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy/partnera oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, PP)</li> <li>• IDI z ekspertami w zakresie edukacji i metodyki nauczania w zakresie kształcenia zawodowego</li> <li>• IDI z przedstawicielem Kuratorium Oświaty</li> </ul>
<p>10. Jakie spodziewane zmiany w otoczeniu społeczno-gospodarczym mogą w najbliższym czasie (w perspektywie do zakończenia projektu) stać się okolicznościami wpływającymi na realizację projektu? W jaki sposób należy się do nich przygotować w kontekście realizacji projektu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• FGI z udziałem przedstawicieli pracodawców współpracujących przy realizacji projektu oraz przedstawicieli szkół/placówek oświatowych uczestniczących w projekcie</li> <li>• FGI z ekspertami w zakresie rynku pracy i zatrudnienia (w tym przedstawiciel WUP)</li> <li>• IDI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy/partnera oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, PP)</li> <li>• IDI z ekspertami w zakresie edukacji i metodyki nauczania w zakresie kształcenia zawodowego</li> <li>• IDI z przedstawicielem Kuratorium Oświaty</li> </ul>

<b>Moduł 2 – dotyczący projektu pozakonkursowego Poddziałania 8.1.3 „Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@ 2020”</b>	
<b>Problemy badawcze</b>	<b>Propozycje przyporządkowania metod i technik badawczych do problemów badawczych</b>
<p>1. Jaka jest skuteczność wdrażania projektu, w tym stopień osiągnięcia celów? Jaka jest prognozowana skuteczność projektu na jego zakończenie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, ODN)</li> </ul>

<p>2. Jakie efekty (mieralne i niemieralne) uzyskano w ramach poszczególnych zadań/działań podejmowanych w projekcie (Doskonalenie zawodowe nauczycieli; Wyposażenie szkół w sprzęt TIK; Zajęcia dodatkowe dla uczniów; Narzędzia informatyczne dla szkół)? W jakim stopniu zadania/działania są względem siebie komplementarne?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• Ankieta audytoryjna z uczniami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• FGI z nauczycielami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• FGI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, ODN)</li> <li>• IDI z ekspertami w zakresie infrastruktury teleinformatycznej</li> </ul>
<p>3. Czy i w jakim stopniu skuteczność projektu jest uwarunkowana kompleksowością/różnorodnością wsparcia udzielanego w ramach działań/zadań wchodzących w jego skład? Czy poziom skuteczności jest zróżnicowany w zależności od typu działań/zadań realizowanych w ramach projektu? Z czego wynikają ewentualne różnice i jak należy je ocenić (istotne/wymagające interwencji vs nieistotne/niewymagające interwencji)? Na czym powinna polegać ewentualna interwencja?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• FGI z nauczycielami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• FGI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> <li>• FGI z ekspertami w zakresie edukacji i metodyki nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania TIK w procesie dydaktycznym</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, ODN)</li> <li>• IDI z ekspertami w zakresie infrastruktury teleinformatycznej</li> </ul>
<p>4. Jak uczestnicy projektu/odbiorcy wsparcia oceniają jego jakość oraz przydatność?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankieta audytoryjna z uczniami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• FGI z nauczycielami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• FGI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> </ul>
<p>5. Jakie czynniki (zewnętrzne i wewnętrzne) i w jakim stopniu wpływają na skuteczność realizacji projektu? Jaka jest logika ich oddziaływania? Które z nich sprzyjają, a które ograniczają skuteczność projektu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• FGI z nauczycielami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• FGI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FGI z ekspertami w zakresie edukacji i metodyki nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania TIK w procesie dydaktycznym</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, ODN)</li> <li>• IDI z ekspertami w zakresie infrastruktury teleinformatycznej</li> </ul>
<p>6. W jaki sposób (jakimi działaniami) można wzmocnić wpływ czynników sprzyjających skuteczności realizacji projektu? W jaki sposób (jakimi działaniami) można zniwelować wpływ czynników ograniczających skuteczność projektu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• FGI z nauczycielami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• FGI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> <li>• FGI z ekspertami w zakresie edukacji i metodyki nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania TIK w procesie dydaktycznym</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, ODN)</li> <li>• IDI z ekspertami w zakresie infrastruktury teleinformatycznej</li> </ul>
<p>7. Jakie czynniki związane ze zmianami rzeczywistości społeczno-gospodarczej (w skali globalnej/krajowej/regionalnej/lokalnej) są najsilniej powiązane z zakresem przedmiotowym projektu? W jaki sposób wpływają one na realizację projektu oraz jego skuteczność (szanse vs zagrożenia)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• FGI z ekspertami w zakresie edukacji i metodyki nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania TIK w procesie dydaktycznym</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, ODN)</li> <li>• IDI z przedstawicielem Kuratorium Oświaty</li> </ul>
<p>8. Czy założenia, cele, rozwiązania organizacyjne oraz sposób realizacji projektu są aktualne i adekwatne do potrzeb w kontekście zmian społeczno-gospodarczych zachodzących w otoczeniu, w tym zwłaszcza w skali regionalnej?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• FGI z nauczycielami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• FGI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> <li>• FGI z ekspertami w zakresie edukacji i metodyki nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania TIK w procesie dydaktycznym</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, ODN)</li> <li>• IDI z ekspertami w zakresie infrastruktury teleinformatycznej</li> <li>• IDI z przedstawicielem Kuratorium Oświaty</li> </ul>
<p>9. Czy i w jaki sposób należałoby dostosować założenia, cele, rozwiązania organizacyjne oraz sposób realizacji projektu do zmian społeczno-gospodarczych zachodzących w otoczeniu, w tym zwłaszcza w skali regionalnej i w odniesieniu do sytuacji w oświacie? Jakie zmiany i nowe rozwiązania sprzyjałyby podniesieniu skuteczności projektu? Które z nich mogłyby zostać wdrożone jeszcze w ramach obecnej perspektywy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• FGI z nauczycielami bezpośrednimi odbiorcami wsparcia udzielanego w ramach projektu</li> <li>• FGI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> <li>• FGI z ekspertami w zakresie edukacji i metodyki nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania TIK w procesie dydaktycznym</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, ODN)</li> <li>• IDI z ekspertami w zakresie infrastruktury teleinformatycznej</li> <li>• IDI z przedstawicielem Kuratorium Oświaty</li> </ul>
<p>10. Jakie spodziewane zmiany w otoczeniu społeczno-gospodarczym mogą w najbliższym czasie (w perspektywie do zakończenia projektu) stać się okolicznościami wpływającymi na realizację projektu? W jaki sposób należy się do nich przygotować w kontekście realizacji projektu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research</li> <li>• FGI z przedstawicielami szkół uczestniczących w projekcie (np. dyrektorzy, osoby odpowiedzialne za realizację projektu w szkole)</li> <li>• FGI z ekspertami w zakresie edukacji i metodyki nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania TIK w procesie dydaktycznym</li> <li>• IDI z przedstawicielami wnioskodawcy oraz IZ WRPO 2014+ (DEFS, DEiN, ODN)</li> <li>• IDI z przedstawicielem Kuratorium Oświaty</li> </ul>